



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА  
«ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

для специальностей:

естественно-научного профиля

**33.02.01 «Фармация»**

**31.02.02 «Акушерское дело»**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Разработчик:** преподаватель  
иностранного языка ЧПОУ «АИТ»  
Петрова Анна Владимировна

## Пояснительная записка

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) на тему «Великобритания» представлен в виде конспекта практического занятия с применением активных методов обучения и использованием элементов технологии проектного и развивающего обучения, видео- и аудирования, информационно-коммуникационных технологий.

Данное занятие способствует развитию языковой, информационной и коммуникативной компетенции студентов. В ходе занятия студентам предлагаются разнообразные практические задания, с помощью которых закрепляются полученные ранее знания и новые. Студенты закрепляют полученные ранее знания по теме, защищая проекты, подготовленные в виде презентаций, плакатов и докладов, отвечают на вопросы. Студенты также отвечают на вопросы преподавателя по изученному материалу, знакомятся с новой лексикой, работают с презентацией и видеоматериалом, заданиями для аудирования, исправляют утверждения, читают и переводят текст. На уроке обобщаются и систематизируются знания студентов, объясняется домашнее задание. Такая форма занятия активизирует познавательную деятельность студентов, помогает развить способность понимать иноязычную речь на слух, извлекать из нее нужную информацию, воспитывает культуру общения, помогает проявить им свои творческие и интеллектуальные способности.

Материал занятия в данной разработке структурирован в форме заданий и представлен в приложении.

## Технологическая карта урока

<b>Группа, дата</b>	Группа СД-1-22		
<b>Тема урока</b>	Великобритания		
<b>Цель урока</b>	развивать навыки аудирования, слухового восприятия иноязычной речи, развивать коммуникативные навыки обучающихся через проектную деятельность.		
<b>Задачи занятия</b>	<p><b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать лексико-грамматические навыки по теме «Великобритания»;</li> <li>-контролировать уровень сформированности умений говорения, чтения, письма по теме;</li> <li>-активизировать навыки устной и письменной речи;</li> <li>-активизировать навыки восприятия на слух иноязычной речи;</li> <li>-формировать и развивать навыки разработки компьютерной презентации и уметь представить её аудитории.</li> </ul>	<p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевые способности обучающихся;</li> <li>-развивать мыслительные операции (памяти, мышления, воображения);</li> <li>-развивать умение воспринимать информацию на слух, анализировать, логически мыслить при нахождении нужной информации, обобщать и выражать свое мнение на английском языке;</li> <li>-развивать умение работать в паре и индивидуально;</li> <li>-развивать межпредметных связи (география, социология, история, русский язык);</li> <li>-расширять кругозор и эрудицию.</li> </ul>	<p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать стремление к расширению кругозора и интересу к глобальной культуре и истории человеческой цивилизации;</li> <li>-прививать любовь к родине, осознавать ее роль и место в глобальном понимании мировой человеческой культуры;</li> <li>-воспитывать культуру общения;</li> <li>-повышать мотивацию обучающихся в изучении иностранного языка в связи с возможностью понимать речь носителя.</li> </ul>
<b>Средства обучения, оборудование</b>	раздаточный материал (карточки с заданиями, критерии оценивания), рабочие тетради, словари, презентация Microsoft Power Point, видеоролик, мультимедийный проектор, экран.		
<b>Вид учебного занятия</b>	практическое		
<b>Применяемые технологии</b>	учебное аудирование, коммуникативное аудирование, технология проектного обучения, ИКТ		
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, география, история, социология		

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

<b>ЭТАП 1 (длительность)</b>	<b>Организационный момент (3 мин.)</b>
Деятельность студентов	Приветствуют преподавателя Демонстрируют готовность к уроку.
Деятельность преподавателя	Проверяет готовность обучающихся к уроку, записывает отсутствующих, позитивно эмоционально настраивает на урок.
<b>ЭТАП 2 (длительность)</b>	<b>Проверка домашнего задания (15 мин.)</b>

Деятельность студентов	Устно отвечают на вопросы из домашнего задания, защищают подготовленные проекты «Моя Родина»
Деятельность преподавателя	Преподаватель совершает фронтальный опрос, заслушивает выступления обучающихся
<b>ЭТАП 3 (длительность)</b>	<b>Мотивация. Целевая установка. (5 мин.)</b>
Деятельность студентов	При помощи слайдов презентации и наводящих вопросов стараются определить тему и цель урока.
Деятельность преподавателя	Знакомит студентов с целями и задачами урока, позитивно настраивает на получение новой информации.
<b>ЭТАП 4 (длительность)</b>	<b>Сообщение новых знаний, обобщение, закрепление (50 мин.)</b>
Деятельность студентов	1. Знакомятся с новыми словами (читают, записывают, разбирают сложные моменты в произношении). 2. Слушают и смотрят видеоролик 3. Выполняют упражнения на понимание аудиоматериала
Деятельность преподавателя	1. Организует выполнение упражнений 2. Демонстрирует слайды 3. Читает новые слова и обращает внимание на сложные моменты в произношении 4. Объясняет выполнение упражнений 5. Контролирует правильность выполнения заданий 6. Организует обсуждение результатов 7. Организует процесс взаимопроверки и самопроверки
<b>ЭТАП 5 (длительность)</b>	<b>Подведение итогов. Рефлексия (5 мин.)</b>
Деятельность студентов	Размышляют, все ли понятно, усвоено, чему научились, что нужно углубить.
Деятельность преподавателя	Подводит итог.
<b>ЭТАП 6 (длительность)</b>	<b>Домашнее задание (2 мин.)</b>
Деятельность студентов	Записывают домашнее задание
Деятельность преподавателя	Объясняет домашнее задание
<b>ЭТАП 7 (длительность)</b>	<b>Оценивание (3 мин.)</b>
Деятельность студентов	Оценивают свою работу. Оценивают работу друг друга.
Деятельность преподавателя	Оценивает работу обучающихся на занятии. Выставляет оценки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент – 5 минут:**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p><b>Good day!</b> I'm glad to see you! Take your seats!</p>	<p>Good day! Good afternoon!</p>
<p>Who is absent?</p>	<p>Nastya is absent. All are present.</p>
<p><b>What date is it today?</b> Записывает дату на доске. (Write it down in your notebooks).</p>	<p>Называют дату проведения занятия (Today it is the 3<sup>rd</sup> of March) Записывают дату в тетрадь.</p>
<p>What day is it? What is your opinion about the <b>weather</b>? What is it?</p>	<p>Называют день недели (It is Friday) Отвечают, какая погода (It's sunny/rainy/windy/cloudy/snowy)</p>
<p><b>Despite this not very nice weather we should start working now!</b></p>	
<p><b>Thank you for your answers!</b> Let's begin our lesson!</p>	
<p><b>What was your homework?</b></p>	
<p>Are you ready?</p>	<p>Отвечить на вопросы по России (Answer the questions about Russia) Да / Нет (Yes/No)</p>

**2. Проверка домашнего задания – 15 минут:**

<p><b>Let's check your home tasks</b> Включает презентацию о России (включает слайд с картой России) _____, can you tell us about <b>geographical position</b> of Russia? Right! Now tell me, please, what city is our <b>capital</b>? Very nice. Who can tell us what countries <b>is the Russian Federation bordered</b> with? _____, what can you add?</p>	<p>Пример: Russia is located (situated) in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. It is Moscow. There are Finland, Norway on the North, and on the West there are Poland, Belarus, Ukraine, the Baltic countries. On the South there are the Caucasus countries, Kazakhstan, Mongolia, China. On the East Russia has a sea border with the USA.</p>
---	---

<p>Good. What <b>seas and oceans</b> is Russia <b>washed</b> by?</p> <p>Thank you. Now I want to ask you about our <b>natural resources</b>. Russia has many various landscapes: mountains, rivers, lakes, great plains etc.</p> <p><i>What Russian rivers and lakes do you know?</i></p> <p><i>What mountain range can you tell?</i></p> <p>I agree with you. What can you say about our <b>climate</b>?</p> <p>Who can talk about the Russian <b>political system</b>?</p> <p>What are the Russian <b>state symbols</b>?</p> <p>Let's see your own projects about our country. Мама, what project have you prepared about Russia?.. Thank you, it's very interesting! Students, do you have some questions?.. Thank you, sit down, please. Кирилл, please, come to tell us your project...</p> <p>Excellent! Thank you very much!</p>	<p>Russia is washed by the Baltic Sea, the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Black Sea, the Caspian Sea, the Arctic Sea.</p> <p>We live on the Great Russian Plain.</p> <p>The biggest Russian river in the European part is the Volga. Baikal is the deepest lake.</p> <p>The largest mountain range is the Altai. The Urals divide our country on two parts: Europe and Asia</p> <p>Our climate is very different because the country is the biggest in the world and occupies several climatic zones.</p> <p>The Russian Federation is a democratic republic, the head is the President. The government and the President have an executive power, and the legislative power belongs to the Duma.</p> <p>The Russian Flag (tricolor: white-red-blue)</p> <p>The Russian Seal (two-headed Eagle with crowns)</p> <p>The lancer George the Victorious killing (murdering) the Dragon.</p> <p>The Russian Anthem.</p> <p>Студенты защищают подготовленные проекты по теме прошлого занятия «Моя родина», отвечают на вопросы преподавателя и студентов.</p>
---	--

### 3. Формулировка целей и задач урока – 5 минуты.

<p>Well, <b>summarizing</b>, what <b>subject</b> did we study at the last lesson?</p> <p>Having studied this topic now can you <b>tell</b> your friends or foreign acquaintances about your native country <b>in English</b>?</p> <p>(So, repeat the topic, please)</p> <p>Very nice. And if somebody asks you about some <b>English countries</b>, can you</p>	<p>The Russian Federation and its particularities.</p> <p>Yes, we (I) can tell about my native country.</p> <p>No, I cannot.</p> <p>Нет(No)</p>
---	---

<p>discuss the same questions?</p> <p>And what are the reasons?</p> <p>Then let's get it! Let's <b>define the topic</b> of our conversation today. What are we talking about, in your opinion?</p> <p>Exactly! And firstly we're speaking about the <b>country-cradle of English language</b>. How is it named?</p> <p>(включает слайд с названием урока: Great Britain: geography, political system and national particularities)</p> <p><b>Write it down</b> in your notebooks.</p> <p>How do you think, what is the <b>main goal</b> (task) of our class work?</p> <p>Какая цель нашего урока, как вы думаете?</p> <p>You're right! Our <b>goal</b> is the <b>formation</b> of knowledge about Great Britain, its geographical and political position, national particularities and culture. In your opinion, how can we reach this goal?</p> <p>(включает слайд, где обозначены цели и задачи)</p> <p>Yes, there are our <b>tasks</b> for today:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. learning new words;</li> <li>2. learning new facts about Great Britain;</li> <li>3. making exercises for consolidate our vocabulary and knowledge;</li> <li>4. developing comprehension skills.</li> </ol>	<p>Не получили такой информации, не знаем слов...(We don't know the words, we didn't get information)</p> <p>English countries?</p> <p>Great Britain (the United Kingdom)</p> <p>Узнать факты о Великобритании, о политике, географии и символикe.</p> <p>Освоить лексику, прочитать и перевести текст, ответить на вопросы, составить план пересказа.</p>
<p>As we don't know much about our today's topic, remember some <b>new words</b>. The other ones you have learnt in the topic about Russia, for example, the capital, the republic, the country, the flag, the seal etc.</p> <p><b>These words are common</b> with the subject of Great Britain and you will easily</p>	<p>Столица Республика Страна Флаг Герб</p>

**4. Основной этап урока – 50 минут.**

recognize them in the text.

And we're writing several **specific words** concerning our theme. Look at the slide, please.

(включает слайд, читает слова, спрашивает студентов)

Now **I'm reading** the words, **you're hearing** the pronunciation and **following me** at the slide.

You **can find the sheets** with these words on your **tables**. It's your turn now, read it by one, please.

Thank you! The next one...

Смотрят на слайд, слушают произношение, записывают слова в тетрадь.

Читают слова по очереди.

## VOCABULARY

Words	Transcription	Translation
an island	'aɪlənd	остров
the United Kingdom	'jɒ'naitɪd 'kɪŋdəm	Объединенное королевство
Great Britain, Brit	ɡreɪt brɪtn, brɪt	Великобритания, британец
England, Englishman	'ɪŋɡlənd, 'ɪŋɡlɪʃmən	Англия, англичанин
Scotland, Scottish	'skɒtlənd, 'skɒtɪʃ	Шотландия, шотландец
Wales, Welsh	weɪlz, welʃ	Уэльс, валлиец
Northern Ireland, Irish	'nɔ:ðən 'aɪələnd, 'aɪəɪʃ	Северная Ирландия, ирландец
<b>Words</b>	<b>Transcription</b>	<b>Translation</b>
a bit of	ə bɪt əv	немного, кусочек чего-либо
a parliament	'pɑ:ləmənt	парламент
the Prime Minister	praɪm 'mɪnɪstə	премьер-министр
own	əʊn	собственный, родной
same	seɪm	одинаковый, тот же самый
the Union Jack	'ju:niən dʒæk	Юнион Джек, британский флаг
a cross	kɹɒs	крест
upright	'ʌpraɪt	прямой, вертикальный
the patron Saint of	'peɪtrən seɪnt	покровитель



Words	Transcription	Translation
a coat	kəʊt	герб
mild	maɪld	мягкий, умеренный
changeable	'tʃeɪndʒəbl	изменчивый
a monarchy	'mɒnəki	монархия
the Queen	kwɪ:n	королева
developed	dɪ'veləpt	развитой
a branch	brɑ:nʃ	отрасль, ветвь
building	'bɪldɪŋ	строительство, строение

Now I think **you're ready to know** the information about Great Britain.

See a video, please, hear a conversation and try to understand it.

(Включает видео).

Tell me, please, **what have you understood?** Who is speaking? What is the subject of discussing? You can speak Russian if you can't answer in English.

You're totally right.

Take **the sheets with the subtitles** for best understanding and hear again.

(включает диалог еще раз с английскими субтитрами)

Take others sheets on your table. And **make the exercise:** read following sentences and mark with tick when they are right or false. If the sentence is false, write a correct answer. I give you 5 minutes.

Thank you. Now **change the sheets** with your partner. **Let's read and translate the dialogue together**, and find correct answers. Attention! Don't forget about new words! Use it for translating.  
Who wants to read it?

(листы с диалогом и правильным ответом!!!)

And we're ready to correct your check-lists. **Let's read the sentences** in turn

Смотрят видео, слушают, стараются понять.

Говорят, что поняли. Варианты ответов:

«Это разговор между жителями Великобритании».

«Девушка живет в Шотландии, а парень англичанин».

«Они спорят о том, Шотландия и Англия – это одно и то же или нет».

Слушают диалог еще раз, читают субтитры.

Делают упражнение в раздаточном материале: отмечают правильные или неправильные утверждения. Для неверных дают правильный ответ.

Меняются листами с ответами, берут вторую копию, переворачивают. Двое по желанию читают диалог на английском и переводят с листа, используя лексику. Остальные помогают переводить.

Читают ответы на листочках, отмечает плюсом, если ответили правильно. Если нет, другие студенты сообщают преподавателем находят верный ответ.

and find the right version. If your classmate has answered correctly, make plus.

\_\_\_\_\_, begin, please.

**Evaluate your classmate:**

«Excellent» All is right or one mistake

«Good» 2-3 mistake

«Satisfactory» 3-5 mistake

Thank you, now give me your check-lists, I'll revise it once again after classes.

**Okay, we know that Great Britain and the United Kingdom is not totally the same. Who says again, what the difference is? What is Scotland, England, Wales and Northern Ireland?**

Yes, your answer is correct.

Yes, they are **administrative units**. Don't mix it up.

And even the **British flag is a union of flags**. Look at the slide.

(показывает слайд с флагом, рассматриваем образование)

You are right! There are the same colors that our flag has. What are they? But the disposition and significance are not the same.

**Why is it named "The Union Jack"?**

**Jack** is a diminutive name of James the First Stuart, the English King lived in the 16<sup>th</sup> century. **What is the "King"?**

Look at the following slide.

(включает шестой слайд с историей образования флага)

**He united Scotland and England in 1604**, and the flag had this form. And later there was Ireland joined. So we have the modern version of the Union Jack, made up of three crosses.

We can see the upright cross of George **the Patron Saint** of England, the cross

Сдают преподавателю листы с проверенными ответами.

Варианты ответов на русском или английском:

The difference is that Great Britain is a geographical term, an island, and the United Kingdom is a political term, the state.

They are parts of the United Kingdom.

White, red, blue.

король  
смотрят на слайд

могут быть варианты

<p>diagonally of St Andrew, the patron Saint of Scotland and the other one of St Patrick, the patron Saint of Ireland.</p> <p>What other British symbols do you know? You can say in Russian.</p> <p>Look at the pictures and read the titles. Translate it. (показывает слайды, читает надписи и переводит со студентами)</p> <p>Thank you very much! Do you know any other symbols of the UK and the countries, its components? You can say in Russian.</p>	<p>Могут быть варианты</p> <p>- лев, роза, Биг-Бен</p> <p>читают, догадываются о переводе по картинкам.</p>
---	---

### 5. Подведение итогов. Рефлексия –5 минут.

<p>Thank you for answers! How do you think? Have you reached the goal of our lesson? Yes, you are right. We have formed knowledge about Great Britain, its geographical and political position, national particularities and culture, and our goal in the next time will be consolidation of new words and knowledge.</p> <p>How could you evaluate your work today? What did you like most of all? What was difficult for you? What skills need training?</p>	<p>Варианты ответов: Yes, we have, I think. Not at all. No, we don't have. I don't understand the fact about...</p> <p>I think it is satisfactory/good/excellent because...</p> <p><b>Прием рефлексии «Незаконченное предложение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• теперь я могу...</li> <li>• я научился...</li> <li>• у меня получилось ...</li> <li>• урок дал мне для жизни...</li> <li>• мне захотелось...</li> </ul>
--	--

### 6. Домашнее задание – 2 минуты.

<p><b>So write down your homework:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learn new words,</li> <li>• read and translate the text №9 at the page number 154 in your textbooks “Planet of English” using new words. Correct the false statements №10 at the page 156.</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание, уточняют детали.</p>
---	--

### 7. Оценивание – 3 минуты.

<p><b>Evaluation.</b> You have worked very good, but there are some mistakes on the pronunciation and grammatical structure of sentences. We'll work at it next time. Thank you for your work at the lesson. Your marks and results are really good. The best students are: _____, _____. You get “excellent” and “good”. Thank you for the lesson. See you next time! Good bye!</p>	<p>Thank you, teacher! Bye!</p>
--	---------------------------------

## VOCABULARY for THE UK

Words	Transcription	Translation
an island	'aɪlənd	остров
the United Kingdom	'jʊ'naitɪd 'kɪŋdəm	Объединенное королевство
Great Britain, Brit	greɪt brɪtn, brɪt	Великобритания, британец
England, Englishman	'ɪŋɡlənd, 'ɪŋɡlɪʃmən	Англия, англичанин
Scotland, Scottish	'skɒtlənd, 'skɒtɪʃ	Шотландия, шотландец
Wales, Welsh	weɪlz, welʃ	Уэльс, валлиец
Northern Ireland, Irish	'nɔ:ðən 'aɪələnd, 'aɪərɪʃ	Северная Ирландия, ирландец
Words	Transcription	Translation
a bit of	ə brɪt əv	немного, кусочек чего-либо
a parliament	'pɑ:ləmənt	парламент
the Prime Minister	praɪm 'mɪnɪstə	премьер-министр
own	əʊn	собственный, родной
same	seɪm	одинаковый, тот же самый
the Union Jack	'ju:njən dʒæk	Юнион Джек, британский флаг
a cross	kɹɒs	крест
upright	'ʌpraɪt	прямой, вертикальный
the patron Saint of	'peɪtrən seɪnt	покровитель
a coat	kəʊt	герб
Words	Transcription	Translation
mild	maɪld	мягкий, умеренный
changeable	'tʃeɪndʒəbl	изменчивый
a monarchy	'mɒnəki	монархия
the Queen	kwi:n	королева
developed	dɪ'veləpt	развитой
a branch	brɑ:nʃ	отрасль, ветвь
building	'bɪldɪŋ	строительство, строение

**How to understand the difference between  
the United Kingdom and Great Britain**

*Mark with tick true or false the following sentences. If they are false, think what is a correct answer.*

Version	True	False	Your version
1. The girl is from Wales.			
2. The Boy is from England.			
3. Scotland is a bit of Britain.			
4. England and Britain are the same.			
5. The United Kingdom and Great Britain are the same.			
6. Great Britain is a geographical term.			
7. British people are the same nation.			
8. Scotland, Wales and Northern Ireland have the same head of state.			
9. Scotland, Wales and Northern Ireland have the same Parliament.			
10. The Britain political system is complicated to understand.			

**How to understand the difference between  
the United Kingdom and Great Britain**

**Boy:** - So where are you from?

**Girl:** - Scotland. Are you Scottish too?

**Boy:** - Well, no, I'm English actually but you know, it's all like the same thing, isn't it?

**Girl:** - Not exactly.

**Boy:** - Go on! Isn't Scotland just like, well, a bit of England?

**Girl:** - No, it is not!

**Boy:** - Sorry, Britain, I mean.

**Girl:** - "Britain" is not "England"!

**Boy:** - Well yeah, I know that, I'm not stupid or anything, but Britain's like England, Scotland and Wales, isn't it?

**Girl:** - Not exactly.

**Boy:** - Yeah, it is; the UK, the United Kingdom.

**Girl:** - The United Kingdom is "Scotland, England, Wales and Northern Ireland".

**Boy:** - Oh, I see, but we're all like the same nation, aren't we?

**Girl:** - Not really. Four nations, one state.

**Boy:** - Oh, I get it! So, the UK is like the same as Great Britain.

**Girl:** - Great Britain is a geographical term: it's a big island with Scotland, England, and Wales on it.

**Boy:** - All right, but we all have the same prime minister, don't we?

**Girl:** - Yes, and the same head of state.

**Boy:** - The Queen!

**Girl:** - Exactly.

**Boy:** - And the same government?

**Girl:** - Well, Scotland, Wales and Northern Ireland have their own local parliaments.

**Boy:** - Oh. I see.

**Girl:** - It's complicated.

**Boy:** - Yeah, I can see that.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ОСТАТОЧНЫМ ЗНАНИЯМ ПО ТЕМЕ:  
«PRESENT SIMPLE» И «PRESENT CONTINUOUS»**

ВАРИАНТ 1

**1. Употребите правильную форму глагола.**

1. It is 12 o'clock. The family (*has/ is having*) tea.
2. In the morning my mother (*cooks/ is cooking*) breakfast for us.
- 3.1 (*have/ am having*) a car and I usually (*drive/ am driving*) to work.
4. Dick (*leaves/ is leaving*) home at half past eight in the morning. He (*goes/ is going*) to his office by bus.
5. We (*watch/ are watching*) TV at the moment.

**2. Вставьте do или does.**

1. ...you sleep well? Yes, I ... .
2. ...your sister wash the plates? Yes, she ... .
3. What ... your teacher read to you?
- 4.... Mr. Snowdon speak Russian? No, he ... not.
5. Where ... you take books from?

**3. Поставьте вопросы к предложениям.**

1. Michael works on a farm. Where ... ?
2. Brenda lives in Leeds. Does ... ?
3. S. Kevin goes out with friends in the evening. When ... ?
4. Luc likes tea with lemon. What ... ?
5. John Preece goes to his office by underground. How... ?

**4. Раскройте скобки и употребите нужную форму глагола в Present Simple или Continuous.**

1. We (to be) always ready for our lessons.
2. My mother (to cook) very well.
3. My granny (not to work).
4. My father (not to be) at home now. He (to work) at his office.
5. What you (to do) at present? I (to learn) the poem.

**5. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.**

1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
2. Kate's/ is/ a doctor/ father/ good.
3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?

**6. Переведите на английский язык.**

1. Когда встает твой брат? Он встает в семь часов утра. Но сейчас он еще (still) спит.
2. Она говорит довольно быстро (rather fluently). Я не могу ее понять. Я не понимаю ее.
3. Что ты читаешь? Я читаю приключенческую (adventure) книгу. Я люблю читать.
4. Где Том? Он играет в футбол. Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

**7. Найдите и исправьте ошибки.**

1. He live in Oxford.
2. She sometimes eat in a restaurant.
3. Michael Riley is married not.
4. Rita have a new car.
5. On Fridays I to the cinema go.



**КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ОСТАТОЧНЫМ ЗНАНИЯМ ПО ТЕМЕ:  
«PRESENT SIMPLE» И «PRESENT CONTINUOUS»**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Употребите правильную форму глагола.**

1. My friend (*lives/ is living*) in London.
2. Look at Mike. He (*does/ is doing*) his lessons.
3. The weather is fine. The sun (*shines/ is shining*) and it (*doesn't rain/ isn't raining*).
4. It often (*rains/ is raining*) in autumn.
5. Kitty (*likes/ is liking*) ice-cream.

**2. Вставьте do или does.**

1. Pamela ... not drive a car.
2. David ... not like getting up early.
3. How long ... it take you to get to school?
4. ... she play tennis well? No, she... not.
5. What languages ... John speak?

**3. Поставьте вопросы к предложениям.**

1. Mary works at a bookshop. Where ... ?
2. Mr. Johnson lives in the country. Who ... ?
3. We have six lessons on Monday. When ... ?
4. It takes me ten minutes to get to school. How long ... ?
5. My sister plays chess quite well. How... ?

**4. Раскройте скобки и употребите нужную форму глагола в Present Simple или Continuous.**

1. Tom usually (to get up) at seven o'clock.
2. Where you (to live) now?
3. You (to understand) your teacher?
4. Where Ann (to be)? She (to sleep).
5. Sometimes he (to watch) TV in the evening.

**5. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.**

1. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.
2. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
3. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
4. Talking/ what/ he/ about/ is/?
5. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

**6. Переведите на английский язык.**

1. Как ты добираться до работы? Обычно я езжу на машине, но на этой неделе я езжу на автобусе.
2. Что ты думаешь о моем предложении? Я не знаю. Я обдумываю его.
3. Где ты живешь? Я живу в центре города. У меня большой дом.
4. Мы учимся в техникуме. В данный момент у нас занятия.
5. Почему ты не отвечаешь? Я разговариваю по телефону. Это важный звонок.

**7. Найдите и исправьте ошибки.**

1. She not like cooking very much.
2. Is he live in Liverpool?
3. What you have for breakfast?
4. Does she gets up early?
5. Why do the baby crying?